

	<p>Istituto Comprensivo "Gian Battista Puerari" Via IV Novembre, 34 - 26048 Sospiro CR Telefono: 0372 623476 – Fax: 0372 623372 mail: cric81500c@istruzione.it pec: cric81500c@pec.istruzione.it Sito Istituto: www.icsospiro.edu.it</p>
---	---

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
COMPETENZA DI CITTADINANZA: PROGETTARE				
CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI				
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ABILITA'			CONOSCENZE
	ANNI 3	ANNI 4	ANNI 5	
1. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni, con adulti e bambini	Imitare le attività e/o il gioco dei compagni	Formulare proposte di lavoro e di gioco	Prendere iniziative di gioco e di lavoro, in presenza di più possibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Autostima e autonomia • Collaborazione e disponibilità con l'adulto e con i pari
	Fare proposte di gioco/lavoro ai compagni con cui è più affiatato	Spiegare con frasi molto semplici le proprie intenzioni riguardo a una	Portare a termine le consegne, pianificare, formulare ipotesi	

		procedura, un lavoro, un compito a cui si accinge.	risolutive autonomamente	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di convivenza sociale • Strategie organizzative • Pianificazione del tempo nel gioco e nell'attività • Ruoli: rispetto e differenze
	Utilizzare strumenti in modo adeguato	Organizzare gli strumenti e il materiale con la guida dell'insegnante.	Organizzare autonomamente gli strumenti e il materiale.	
	Raccontare, con l'aiuto dell'insegnante, semplici opinioni (mi piace, non mi piace...)	Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento...	Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni	
2. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	Chiedere aiuto all'adulto nel momento del bisogno	Percepire la difficoltà e cercare di trovare una soluzione anche con l'aiuto dell'adulto	Accettare le frustrazioni, affrontare le difficoltà, dare e chiedere aiuto	
	Raccontare in modo semplice, con l'aiuto dell'adulto, un episodio emotivo	Comunicare e motivare un vissuto emotivo	Esprimere considerazioni personali con consapevolezza	
	Cercare di risolvere problemi con l'aiuto dell'insegnante	Individuare problemi e proporre soluzioni	Formulare spiegazioni giungendo a conclusioni risolutive	
3. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Riconoscere gli adulti come punto di riferimento	Instaurare con le insegnanti buoni rapporti di fiducia e comunicazione	Consolidare con le insegnanti buoni rapporti di fiducia, comunicazione e collaborazione	
	Esprimere i propri bisogni e intuire quelli degli altri	Riconoscere i bisogni e le intenzioni degli altri e rende interpretabili i suoi	Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri e comunicare i propri	

	Parlare rispettando i tempi della conversazione	Conversare accettando diversi punti di vista	Dialogare, discutere e progettare confrontando ipotesi	
4. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Sperimentare delle idee a livello corporeo con l'aiuto dell'adulto	Sviluppare a livello corporeo delle idee trasformandole in azione	Sviluppare a livello corporeo delle idee trasformandole in azione coinvolgendo anche i compagni	
	Partecipare alle attività collettive mostrando interesse	Collaborare nelle attività di gruppo con interesse e se richiesto prestare aiuto	Lavorare in modo propositivo, costruttivo e collaborativo con i coetanei	
	Raccontare le fasi di un'attività realizzata con il supporto di immagini e l'aiuto dell'adulto	Partecipare e descrivere le fasi utili allo svolgimento di un'attività realizzata	Organizzare e descrivere le fasi utili allo svolgimento di un'attività realizzata	
5. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità di linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Utilizzare le prime tracce della lingua parlata per chiedere	Comprendere e produrre messaggi verbali (bisogni, intenzioni, interessi,...)	Avvalersi delle parole per descrivere la realtà ed esprimere pareri	
	Rispondere in modo pertinente alle domande	Comunicare esperienze e vissuti	Usare il linguaggio per progettare attività e definire regole	

	Cogliere l'esistenza di linguaggi innovativi che favoriscono l'apprendimento	Conoscere nuovi linguaggi per promuovere gli apprendimenti	Applicare forme di conoscenza (linguaggi nuovi e diversi) per migliorare gli apprendimenti propri e altrui	
--	--	--	--	--