

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

<b>Competenza chiave di Cittadinanza</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICO-GEOGRAFICA ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA: EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individua trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nel paesaggio e nelle società</li> <li>• Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>	
<b>Nuclei fondanti</b>	<b>(fine classe terza) Orientamento</b>	<b>(fine classe terza) Orientamento</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<p>– Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p>-Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</p>

Nuclei fondanti	Linguaggio della geo-graficità	Linguaggio della geo-graficità
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>– Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>– Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>– Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
Nuclei fondanti	Paesaggio	Paesaggio
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</li> <li>– Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
Nuclei fondanti	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>– Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali</li><li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li></ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rilevare ed organizzare informazioni deducendole da fonti diverse (grafici, carte di diverso tipo).</li><li>- Completare testi di tipo geografico</li><li>- Esporre in modo pertinente ed organico i contenuti di studio, utilizzando il linguaggio disciplinare</li><li>- Ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali</li></ul>
--	--	---

**OBIETTIVI SPECIFICI**

<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>				
<p><b>CLASSE PRIMA</b> <b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b> <b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b> <b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento (punti cardinali), utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUARTA</b> <b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> <li>• Leggere interpretare rappresentazioni cartografiche e grafiche.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<p><b>CLASSE QUINTA</b> <b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte utilizzando le coordinate geografiche.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e rappresentare graficamente, utilizzando i corretti indicatori tipologici, la posizione e gli spostamenti (percorsi) propri e degli oggetti nello spazio.</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare utilizzando i diversi punti di vista oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.).</li> <li>• Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere, costruire e utilizzare semplici rappresentazioni cartografiche</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano.</li> <li>• Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali.</li> <li>• Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e costruire legende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia i diversi ambienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</li> <li>• Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli elementi costitutivi dello spazio vissuto.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fissi e mobili di un paesaggio noto.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio noto.</li> <li>• Individuare spazi aperti e chiusi di un paesaggio noto.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Mettere in relazione fra loro gli elementi di un ambiente.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>

<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la funzione degli elementi costitutivi dello spazio vissuto.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere nei vari ambienti le relazioni tra gli elementi e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>• Progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> </ul>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere percorsi utilizzando gli indicatori spaziali appropriati.</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali utilizzando una terminologia appropriata</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici</li> <li>• Esporre i contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare ed organizzare informazioni deducendole da fonti diverse (grafici, carte di diverso tipo).</li> <li>• Completare testi di tipo geografico.</li> <li>• Esporre in modo pertinente ed organico i contenuti di studio, utilizzando il linguaggio disciplinare.</li> <li>• Ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali.</li> </ul>	<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare ed organizzare informazioni deducendole da fonti diverse (grafici, carte di diverso tipo).</li> <li>• Completare testi di tipo geografico</li> <li>• Esporre in modo pertinente ed organico i contenuti di studio, utilizzando il linguaggio disciplinare.</li> <li>• Ampliare le proprie conoscenze con ricerche personali.</li> </ul>

## Nuclei tematici

Nuclei tematici				
<p><b>Classe 1°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra...).</li> <li>• Gli elementi costitutivo dello spazio vissuto: strutture, funzioni, relazioni.</li> <li>• I percorsi in ambienti conosciuti (classe, edificio scolastico...).</li> </ul>	<p><b>Classe 2°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori spaziali (destra, sinistra)</li> <li>• I percorsi</li> <li>• La rappresentazione di oggetti utilizzando diversi punti di vista (di fronte, davanti, dietro, di lato, dall'alto).</li> <li>• La rappresentazione simbolica di oggetti (le impronte e il concetto di pianta).</li> <li>• Semplici rappresentazioni cartografiche di ambienti conosciuti (pianta dell'aula).</li> <li>• Gli elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio.</li> <li>• Gli spazi aperti e gli spazi chiusi. Il proprio territorio e la sua trasformazione nel tempo.</li> <li>• Semplici regole di comportamento.</li> </ul>	<p><b>Classe 3°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti di riferimento e i punti cardinali.</li> <li>• La carta geografica: le tipologie (mentali, fisiche, politiche e tematiche), la legenda, la scala di riduzione (avvio).</li> <li>• Gli ambienti (elementi fisici e antropici).</li> </ul>	<p><b>Classe 4°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta geografica: le tipologie (mentali, fisiche, politiche e tematiche), i simboli cartografici la legenda, la scala di riduzione.</li> <li>• Le tabelle e i grafici.</li> <li>• Lo spazio fisico: i paesaggi italiani (morfologia, idrografia, clima, flora e fauna, risorse).</li> <li>• Lo spazio economico: il settore primario, secondario e terziario.</li> <li>• Lo spazio amministrativo: enti locali, lo Stato, la Costituzione.</li> <li>• Il patrimonio ambientale e la sua tutela.</li> </ul>	<p><b>Classe 5°</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le coordinate geografiche • Le tabelle e i grafici.</li> <li>• Lo spazio amministrativo: enti locali, lo Stato, la Costituzione.</li> <li>• L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo dal punto di vista geografico, economico e sociale.</li> <li>• Il concetto di confine</li> <li>• La regione e i criteri per individuarla (regione fisica, regione storica, regione amministrativa).</li> <li>• Le regioni dell'Italia: aspetto fisico, antropico ed economico.</li> </ul>