

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.B. PUERARI" DI SOSPIRO

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



**SCUOLA DELL'INFANZIA**

## **EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si legge: "Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella **Scuola dell'Infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile."

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa: scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*.

## TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

## NUCLEI TEMATICI

<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Cittadinanza</li><li>✚ Costituzione, diritto nazionale e internazionale (diritti dell'infanzia)</li><li>✚ Legalità</li><li>✚ Solidarietà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Sviluppo sostenibile</li><li>✚ Educazione ambientale</li><li>✚ Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Cittadinanza digitale (conoscenza e consapevolezza critica dell'utilizzo delle tecnologie)</li></ul>
--	--	--

## IL SÈ E L'ALTRO

Bambini di 3 e di 4 anni	Bambini di 5 anni
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Apprendere buone abitudini di vita</li><li>✚ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni</li><li>✚ Rispettare le regole dei giochi</li><li>✚ Saper aspettare il proprio turno</li> <li>✚ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>✚ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>✚ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Conoscere e rispettare l'ambiente</li><li>✚ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</li> <li>✚ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>✚ Sviluppare la capacità di accettare l'altro (differenze di genere)</li><li>✚ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>✚ Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione</li></ul>

## I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 e di 4 anni	Bambini di 5 anni
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="212 411 1037 587">✚ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li> <li data-bbox="212 826 1016 863">✚ Confrontare idee ed opinioni con gli altri</li><li data-bbox="212 868 728 904">✚ Conversare in circle time</li> <li data-bbox="212 1007 972 1091">✚ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li data-bbox="212 1193 1077 1278">✚ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1162 411 1989 496">✚ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li data-bbox="1162 501 1879 633">✚ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li><li data-bbox="1162 638 2029 770">✚ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li data-bbox="1162 825 1845 909">✚ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li data-bbox="1162 1007 1919 1091">✚ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li data-bbox="1162 1150 2011 1283">✚ Saper colorare/disegnare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati</li></ul>

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Bambini di 3 e di 4 anni	Bambini di 5 anni
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>✚ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano.</li><li>✚ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</li> <li>✚ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li>  <li>✚ Riconoscere la simbologia stradale di base</li>  <li>✚ Conoscere gli emoticon e il loro significato</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Rielaborare a livello grafico, pittorico, manipolativo e musicale i contenuti appresi, scegliendo con cura materiali e strumenti in relazione del progetto da realizzare.</li>  <li>✚ Favorire la partecipazione e stimolando l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo e critico dei vari device</li>  <li>✚ Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li>  <li>✚ Conoscere gli emoticon e il loro significato</li></ul>

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

bambini di 3 e di 4 anni	bambini di 5 anni
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Conquistare lo spazio e l'autonomia</li><li>✚ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi</li> <li>✚ Conoscere il proprio corpo.</li>  <li>✚ Percepire i concetti di "salute e benessere"</li>  <li>✚ Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</li>  <li>✚ Conoscere e approcciare all'assaggio alcuni alimenti "salubri"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li>  <li>✚ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li>  <li>✚ Conoscere i concetti base di "salute e benessere"</li>  <li>✚ Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</li>  <li>✚ Conoscere il valore dei principali alimenti</li><li>✚ Promuovere il consumo di alimenti "salubri"</li></ul>

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 e di 4 anni	Bambini di 5 anni
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulle basi di indicazioni verbali e non (conoscere la geografia del luogo: piazza, municipio, statua, scuola, parco...).</li><li>✚ Cogliere la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna...)</li><li>✚ Percepire la necessità di usare correttamente le risorse evitando sprechi.</li><li>✚ Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>✚ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>✚ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li><li>✚ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li><li>✚ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li></ul>