

**Curricolo di FRANCESE**

**Classe 1°**

**Anno Scolastico 2021/2022**

| **AREA LINGUISTICA** |
| --- |

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| --- | --- | --- |
| **Comprendere e affrontare situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto**  **Comprendere**  **frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio persona stessa, tempo libero, acquisti…)**  **Comunicare e descrivere oralmente comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali**  **Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo**  **Comprendere brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari**  **Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**  **Svolgere compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante**  **Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio**  **Usare la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi** | * Comprensione orale:   comprendere vocaboli.  Comprendere vocaboli ed espressioni di uso frequente  Comprendere informazioni e scopi di messaggi orali     * Produzione e interazione orale:   saper pronunciare vocaboli e semplici espressioni in modo comprensibile  Saper rispondere in modo comprensibile a semplici domande  Saper formulare frasi corrette     * Comprensione scritta:   identificare vocaboli e riconoscere strutture di base  Comprendere semplici informazioni date in modo esplicito  Saper operare semplici inferenze   * Produzione scritta:   saper scrivere vocaboli presentati nell’unità  Saper rielaborare semplici contenuti in esercizi guidati  Saper scrivere semplici contenuti in modo autonomo   * Riflessione sulla lingua | **Strutture**  Les verbes être et s’appeler  Les articles indéfinis  Le pluriel (1)  Le féminin  Le verbe avoir  Le verbe habiter et les verbes en -er  L’adjectif interrogatif quel  Les pronoms sujets on et nous  Les verbes du 1er groupe: particularités  (commencer, préférer)  Le verbe étudier  Il y a – C’est / Ce sont  La forme négative (1)  Les verbes aller et venir  l  Les pronoms toniques  Les articles contractés  l  Les adjectifs possessifs  L’article indéfini et la négation totale  Le verbe faire  **Funzioni comunicative**  Saluer et prendre congé (formules de politesse)  Demander et dire son nom  Apprendre à épeler  Demander et dire comment on va  Identifier quelqu’un  Se présenter et présenter quelqu’un  Demander et dire l’âge, la date, le lieu de naissance  Demander et dire l’adresse, le numéro de téléphone et le mail  Identifier un objet  Exprimer ses goûts et ses préférences (1)  Parler collège  Demander et dire l’heure  Dire où on se trouve  Dire la destination  Dire la provenance  Dire la nationalité  Décrire la famille et les animaux  Décrire le caractère  Demander et dire la profession  **Lessico**  L’alphabet  Les nombres de 32 à 100  Les fournitures scolaires  La classe  Les matières scolaires  Les couleurs, la forme, la matière  Les pays et les villes  Les lieux de la ville (1)  Les professions  La famille / la famille recomposée  **Fonetica**  Les groupes de voyelles (dittonghi)  Les voyelles nasales  Les consonnes  L’accent tonique  Les accents et les signes orthographiques  La liaison  Le son mouillé [j]  Le son [ʃ]  H muet et H aspiré |
| **Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.**  **Conoscere il materiale, forma, funzione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune**  **Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi**  **Realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno geometrico** |  |  |
| **Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere** | * Obiettivo trasversale |  |
| **Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi** | * Organizzare il proprio apprendimento con il metodo e le strategie apprese |  |
| **Saper tradurre le idee in azione utilizzando la propria creatività e misurandosi con novità e imprevisti** | * Obiettivo trasversale |  |
| **Cogliere, anche attraverso confronti, la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla** | * Conoscenza della cultura e della civiltà | **Cultura e civiltà**  Hauts-de- France  Grand Est  Normandie  Bretagne  Les pays de la Loire |