

**Curricolo di FRANCESE**

**Classe 2°**

**Anno Scolastico 2021/2022**

| **AREA LINGUISTICA** |
| --- |

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
| --- | --- | --- |
| **Comprendere brevi e semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari**  **Comunicare e descrivere oralmente in situazioni che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici**  **Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo**  **Comprendere brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari**  **Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente**  **Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati**  **Svolgere compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante**  **Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio**  **Usare la lingua per apprendere semplici argomenti anche di ambiti disciplinari diversi** | * Comprensione orale:   Comprendere brevi conversazioni in cui si parla della propria casa e della propria camera  Comprendere brevi conversazioni in cui si parla del proprio stato di salute  Comprende brevi conversazioni in cui si parla del tempo atmosferico, del tempo che passa, delle proprie azioni quotidiane e della frequenza  Comprendere brevi conversazioni in situazioni sociali di compravendita (nei negozi, al ristorante)  Comprendere semplici conversazioni finalizzate alla richiesta di un itinerario, agli spostamenti in città e alle proposte di uscite  Comprendere semplici conversazioni in cui si parla di progetti immediati e di vacanza  Comprendere conversazioni in cui si esprimono sensazioni fisiche, giudizi, opinioni – rispetto a tematiche note     * Produzione e interazione orale:   Interagire con un compagno descrivendo la propria casa e le sue stanze  Interagire con un compagno palando della camera dei sogni  Interagire con un compagno parlando di attività da svolgere nel week-end  Interagire con un compagno parlando del tempo che passa, del tempo atmosferico e delle proprie abitudini quotidiane  Interagire con negozianti o compratori in situazioni di compravendita: richiedere informazioni relative ai prodotti, chiedere ed indicare il prezzo di un prodotto, ordinare al ristorante  Interagire con sconosciuti per strada chiedendo e fornendo indicazioni stradali  Interagire con un compagno spiegando o domandando progetti imminenti o relativi alle proprie vacanze  Interagire con un compagno esprimendo sensazioni fisiche, opinioni (anche rispetto a un piatto, un prodotto acquistato), giudizi     * Comprensione scritta:   Comprendere testi semplici in cui viene descritta una casa e le sue stanze  Comprendere testi semplici in cui si parla dello stato di salute  Comprende semplici testi in cui si parla del tempo atmosferico, del tempo che passa, delle proprie azioni quotidiane e della frequenza.  Comprendere testi semplici relativi a situazioni sociali di compravendita (nei negozi, al ristorante)  Comprendere semplici testi relativi alla richiesta di un itinerario, agli spostamenti in città e alle proposte di uscite  Comprendere semplici testi in cui si parla di progetti immediati e di vacanza  Comprendere testi in cui si esprimono sensazioni fisiche, giudizi, opinioni – rispetto a tematiche note   * Produzione scritta:   Descrivere la propria camera da letto  Descrivere la propria routine quotidiana, indicando anche la frequenza delle azioni svolte  Descrivere un capo di abbigliamento o un accessorio indicando anche la fantasia e il materiale con cui è fatto  Descrivere un piatto e una ricetta  Descrivere un percorso e un itinerario al fine di essere comprensibile per color che richiedono un’informazione  Raccontare dei propri progetti imminenti o futuri (vacanza)   * Riflessione sulla lingua | **Strutture**  Les pronoms personnels toniques  Pourquoi / Parce que  Le présent indicatif du verbe faire  Il y a  Les adjectifs démonstratifs  Le pronom on  Le présent de l'indicatif devoir  Il faut  L’impératif (forme affirmative et négative)  Le présent de l'indicatif vouloir / pouvoir  L’interrogation partielle (adverbes interrogatifs)  Les pronoms personnels COD et COI  Les « gallicismes »  Les comparatifs et les superlatifs  Le conditionnel de politesse  *Oui / Si / Non*  Les adjectifs irréguliers (*beau, nouveau, vieux*)  Le pronom *Y* et *en*  Les nombres ordinaux  Les articles partitifs  Les adverbes de quantité  La négation avec : *plus / rien / personne / jamais*  Le passé composé => le participe passé  Le futur simple  Les expressions de temps au passé et au futur  Les adjectifs indéfinis  Les verbes : prendre, mettre  Les verbes pronominaux  Les verbes en –ir : finir et sortir  Les verbes savoir, connaitre, boire, vivre, partir  **Funzioni comunicative**  Décrire la maison => décrire la chambre  Situer dans l’espace  Parler de la santé  Demander et dire l’heure  Parler de ses actions quotidiennes  Exprimer la fréquence  Exprimer des sensations physiques  Parler des vêtements  Faire des achats  Solliciter et exprimer un jugement  Demander et indiquer un itinéraire  Se déplacer dans la ville  Frire des propositions accepter et refuser  Parler de ses projets immédiats  Faire des courses  Expliquer une recette de cuisine  Commander au restaurant  Exprimer son opinion sur un plat  Parler du temps qu’il fait  Parler de ses projets de vacances  **Lessico**  Les maisons – pièces, meubles et objets  Les parties du corps  Les moments de la journée, l’heure  Les actions quotidiennes  Les vêtements, les chaussures, les accessoires (les matières et les motifs)  Les magasins => les commerces et les commerçants  Les lieux de la ville  Les moyens de transport  Les sorties  Les aliments => les quantités et les emballages  Les repas et les lieux de restauration, le menu, les ustensiles de table  Les paysages naturels  Les animaux sauvages  Les grands nombres (au-delà de 100)  Les saisons  Les vacances  **Fonetica**  Les voyelles nasales [ᴐ]  Les sons [∫] et [s]  Le *h* muet et le *h* aspiré  Les sons [l] et [j]  Les voyelles nasales [ã], [ɛ̃] et [œ̃]  Les sons [s] et [z]  Les sons [aj] et [ɛj] |
| **Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni.**  **Conoscere il materiale, forma, funzione di oggetti, strumenti e macchine di uso comune**  **Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi**  **Realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno geometrico** |  |  |
| **Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere** | * Obiettivo trasversale |  |
| **Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi** | * Organizzare il proprio apprendimento con il metodo e le strategie apprese |  |
| **Saper tradurre le idee in azione utilizzando la propria creatività e misurandosi con novità e imprevisti** | * Obiettivo trasversale |  |
| **Cogliere, anche attraverso confronti, la diversità culturale e linguistica in Europa e in altre parti del mondo e la necessità di preservarla** | * Conoscenza della cultura e della civiltà | **Cultura e civiltà**  Les fêtes nationales  Le tour de la France en Peniche  L’histoire des prénoms  Des maisons spéciales  Les vacances en avion  Des vacances spéciales |